

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МАРКСОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по 43.01.09 Повар, кондитер
код, наименование профессии /специальности

Маркс, 2017 год

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
Наименование комиссии

Протокол № _____
От «___» _____ 20___ г.

Председатель цикловой
методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
_____ Курилова Н.А.
Подпись *Ф.И.О.*

Разработан на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по профессии среднего
профессионального образования
_____ 43.01.09 Повар, кондитер
Код, наименование профессии

Заместитель директора по учебно-
производственной работе
_____ Гребнева Е.В.
Подпись *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной
работе
_____ Федотова Н.В.
Подпись *Ф.И.О.*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Марковский политехнический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

География

наименование дисциплины

43.01.09 Повар, кондитер

код, наименование профессии /специальности

Маркс, 2017 год

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
Наименование комиссии

Протокол № _____
От «___» _____ 20___ г.

Председатель цикловой
методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
_____ Курилова Н.А.
Подпись *Ф.И.О.*

Разработан на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по профессии среднего
профессионального образования
_____ 43.01.09 Повар, кондитер
Код, наименование профессии

Заместитель директора по учебно-
производственной работе
_____ Гребнева Е.В.
Подпись *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной
работе
_____ Федотова Н.В.
Подпись *Ф.И.О.*

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «География»**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения	Наименование контрольно - оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	3	4	5	6
<p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>— умение ориентироваться в различных источниках географической – информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>— умение устанавливать причинно-</p>	Источники географической информации	2	Практическая работа №1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики»	<i>Зачет (с оценкой)</i>
	Политическое устройство мира	2	Практическая работа №2 «Ознакомление с политической картой мира» Подготовка и оформление доклада	
	География мировых природных ресурсов. География мировых природных ресурсов.	2	Практическая работа №3 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов» Подготовка и оформление доклада	
	География населения мира	2	Практическая работа №4 «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира» Подготовка и оформление доклада	
	Мировое хозяйство. Тема 2. География	2	Практическая работа №5 «Определение особенностей	

<p>следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; — представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; — понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии</p>	<p>отраслей первичной сферы мирового хозяйства Тема 3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Тема 4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>		<p>размещения различных отраслей мирового хозяйства» Практическая работа №6 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства» Подготовка и оформление доклада</p>	
	<p>Регионы мира Тема 1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы Тема 2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии Тема 3. География населения и хозяйства Африки Тема 4. География населения и хозяйства Северной Америки Тема 5. География населения и хозяйства Латинской Америки Тема 6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	2	<p>Практическая работа №7 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства» Практическая работа №8 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства» Практическая работа №9 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства» Практическая работа №10 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных</p>	

			<p>территорий и размещением населения и хозяйства» Практическая работа №11 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства» Практическая работа №12 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства» Подготовка и оформление доклада</p>	
	<p>Россия в современном мире Россия в современном мире</p>	2	<p>Практическая работа №13 «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» Подготовка и оформление доклада</p>	
	<p>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	2	<p>Практическая работа №14 «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества» Подготовка и оформление доклада</p>	

1. Общие положения

Фонд оценочных средств учебно по учебной дисциплине (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «География».

ФОС по учебной дисциплине включает контрольно – оценочные средства (КОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета (с оценкой).

КОС разработаны в соответствии с образовательной программой по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер программы учебной дисциплины «География».

**Примерный перечень оценочных средств
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине**

№ п/п	Наименование КОС	Краткая характеристика оценочного средства	Материалы для представления в ФОС
1	Практические занятия	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач или заданий.	Методические рекомендации по выполнению практических занятий
2	Самостоятельная работа (доклад, работа с периодическими изданиями, подготовка компьютерной презентации)	Работа с периодическими изданиями - работы со справочной и периодической литературой	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы
		Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
		Подготовка компьютерной презентации - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой набор слайдов и спецэффектов, сопровождающих рассказ выступающего и транслирующихся на экран	

**Примерный перечень оценочных средств
для промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине**

№ п/п	Наименование КОС	Краткая характеристика оценочного средства	Материалы для представления в ФОС
1	Тесты для зачета (с оценкой)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Тестовые задания По вариантам

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Марковский политехнический колледж»

Контрольно – оценочные средства для текущего контроля
по _____ Географии _____
(наименование учебной дисциплины)

Преподаватель Берёза Е.В.

Маркс, 2017 год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Марковский политехнический колледж»

**Методические рекомендации
по выполнению практических занятий
специальность / профессия 43.01.09 Повар, кондитер**

Преподаватель Берёза Е.В.

Маркс, 2017 год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Марковский политехнический колледж»

**Методические рекомендации
по выполнению практических занятий**

Преподаватель Берёза Е.В.

Маркс, 2017 год

Перечень практических занятий по учебной дисциплине

Наименование темы/раздела учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Количество часов, отведенное на выполнение лабораторного/практического занятия
Источники географической информации	Практическая работа №1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики»	1 час
Политическое устройство мира	Практическая работа №2 «Ознакомление с политической картой мира»	1 час
География мировых природных ресурсов.	Практическая работа №3 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»	1 час
География населения мира	Практическая работа №4 «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира»	1 час
Мировое хозяйство. Тема 2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Практическая работа №5 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»	2 часа
Тема 3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Тема 4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Практическая работа №6 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»	2 часа
Регионы мира Тема 1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Практическая работа №7 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»	1 час
Тема 2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Практическая работа №8 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»	1 час

Тема 3. География населения и хозяйства Африки	Практическая работа №9 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»	1 час
Тема 4. География населения и хозяйства Северной Америки	Практическая работа №10 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»	1 час
Тема 5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Практическая работа №11 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»	1 час
Тема 6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Практическая работа №12 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»	1 час
Россия в современном мире	Практическая работа №13 «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	1 час
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Практическая работа №14 «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»	1 час

Практическое занятие №1

Тема Ознакомление с географическими картами различной тематики

Цель занятия

1. усвоить, что географическая карта является, с одной стороны, важнейшим источником географической информации, а с другой стороны, методом географического исследования.
2. закрепить следующие умения:
 - отбирать необходимую информацию с представленной для анализа географической карты;
 - отбирать критерии для сравнения полученной информации в ходе анализа географических карт.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, учебник Е.В. Баранчиков «География», контурная карта, цветные карандаши.

Задание 1. Для проведения задания изучите оглавление географического атласа за 10 класс.

1.

1. Разделите все карты атласа на мировые и региональные. Какая из этих групп представлена в атласе большим числом карт?
2. Разделите все карты атласа на физические и тематические. Какая из указанных групп представлена в атласе большим числом карт?

Задание 2. Внимательно рассмотрите политическую карту мира в географическом атласе. Ответьте на вопросы:

2.1. В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?

2.2. Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической карте мира?

2.3. Какая информация вынесена в легенду политической карты мира?

Отметьте на контурной карте страны с большой площадью и не имеющие выход к морям и океанам.

Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: _____ работа на контурной карте

Практическое занятие №2

Тема Ознакомление с политической картой мира

Цель занятия _

1. Знакомство с политической картой мира.
2. Обозначение на контурной карте стран разной классификации.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, учебник Е.В. Баранчиков «География», контурная карта, цветные карандаши.

Задание

Работа с контурной картой и атласом мира.

Нанести на контурную карту:

- Наименее развитые страны (не менее 7);
- Страны с монархической формой правления (не менее 5).

Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

Практическое занятие №3

Тема Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов

Цель занятия

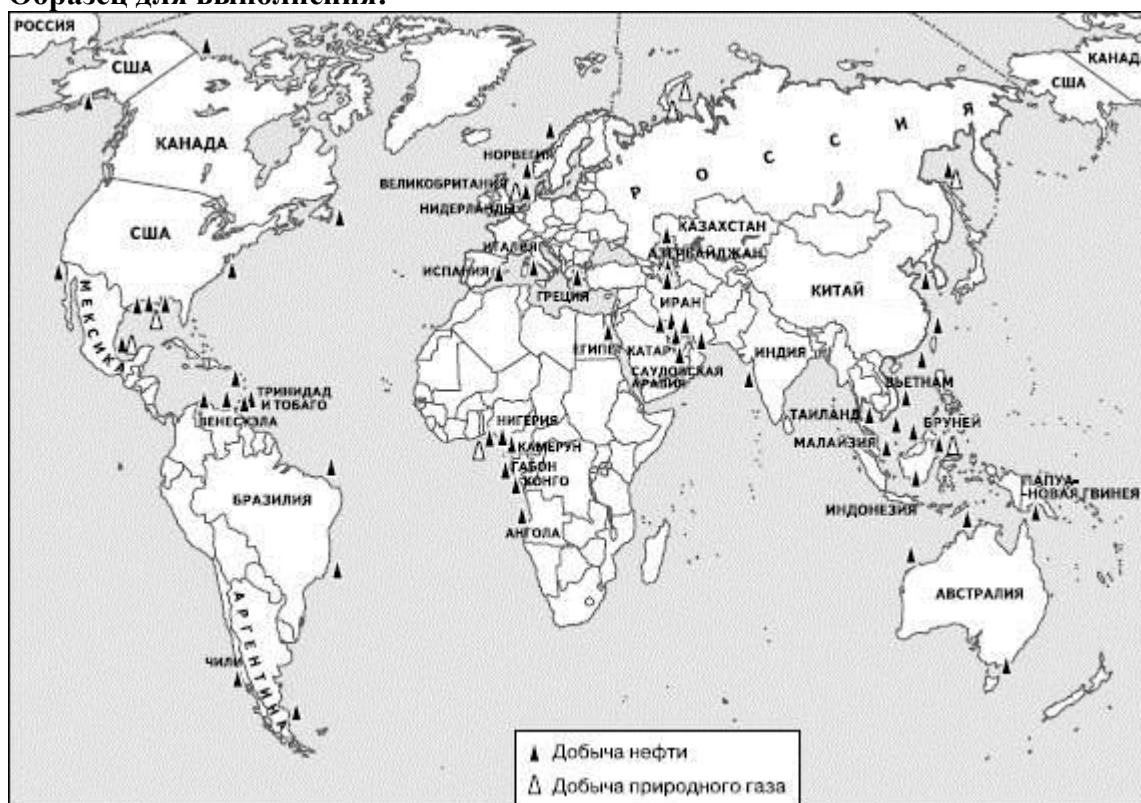
1. Усвоить содержание понятий «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность», «природно-ресурсной потенциал», изучить виды природных ресурсов, потребность человеческого общества в различных природных ресурсах.
2. Закрепить и развить следующие умения:
 - работать с различными источниками географической информации.
 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.
 - сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, учебник Е.В. Баранчиков «География», контурная карта, цветные карандаши.

Задание №1

Используя карту минеральных ресурсов географического атласа мира отметьте на контурной карте, страны с добычей нефти и природного газа.

Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: _____ работа на контурной карте _____

Практическое занятие №4

Тема Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира

Цель занятия

1. Усвоить содержания понятий «численность населения», «воспроизводство населения», «демографическая политика», закономерности изменения численности населения мира, его регионов и отдельных стран
2. Закрепить и развить следующие умения:
 - работать с различными источниками географической информации.
 - оценивать и анализировать процессы воспроизводства населения в различных регионах мира.
 - сравнивать и анализировать различные статистические материалы для выполнения поставленных задач.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, учебник Е.В. Баранчиков «География», контурная карта, цветные карандаши.

Задание №1

На контурной карте отметьте страны самым высоким и самым низким уровням Численности населения (самостоятельно заработав условные обозначения).

Задание №2

На контурной карте отметьте страны с самым максимальным и минимальным уровнем рождаемости (самостоятельно заработав условные обозначения).

Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

Практическое занятие №5

Тема Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства (отраслей первичной сферы мирового хозяйства)

Цель занятия

1. Усвоить подходы к определению принципов размещения отраслей и производства мирового хозяйства на примере анализа отраслей горнодобывающей промышленности.
2. Закрепить и развить следующие умения:
 - работать и объяснять ресурсообеспеченность стран и регионов мира.
 - сравнивать и анализировать различные статистические материалы.
 - составлять контурные карты.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, учебник Е.В. Баранчиков «География», контурная карта, цветные карандаши.

Задание №1

Используйте материалы таблицы учебника, на контурной карте мира отметьте традиционными специальными знаками первые 10- ки стран по добыче каменного и бурого угля, а так же бокситов и медных руд

Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

Практическое занятие №6

Тема Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства (отраслей вторичной и третичной сфер мирового хозяйства)

Цель занятия

1. Усвоить содержание понятий «международная специализация», «оборот внешней торговли товарами», «экспорт», «импорт»
2. Закрепить и развить следующие умения:
 - работать с различными источниками географической информации.
 - оценивать и объяснять причины формирования сложившихся направлений торговли товарами.
 - сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, учебник Е.В. Баранчиков «География», контурная карта, цветные карандаши.

Задание №1

На контурной карте линиями отметьте стрелками страны партнеры в торговле используйте данные из таблицы учебника

Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

Практическое занятие №7

Тема Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства зарубежной Европы

Цель занятия

- 1) Усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
- 2) Закрепить и развить следующие умения:
 - работать с различными источниками географической информации.
 - оценивать и объяснять взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
 - сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, учебник Е.В. Баранчиков «География», контурная карта, цветные карандаши.

Задание №1

Используйте материалы учебника и атласа, на контурной карте отметьте страны, их столицы, традиционными специальными знаками добываемые полезные ископаемые и отрасли специализация сельского хозяйства.

Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

Практическое занятие №8

Тема Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства зарубежной Азии.

Цель занятия

1. Усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
2. Закрепить и развить следующие умения:
 - работать с различными источниками географической информации.
 - оценивать и объяснять взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
 - сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, учебник Е.В. Баранчиков «География», контурная карта, цветные карандаши.

Задание №1

Используйте материалы учебника и атласа, на контурной карте отметьте страны, их столицы, традиционными специальными знаками добываемые полезные ископаемые и отрасли специализация сельского хозяйства.

Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

Практическое занятие №9

Тема Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Африки

Цель занятия

1. Усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
2. Закрепить и развить следующие умения:
 - работать с различными источниками географической информации.
 - оценивать и объяснять взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
 - сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, учебник Е.В. Баранчиков «География», контурная карта, цветные карандаши.

Задание №1

Используйте материалы учебника и атласа, на контурной карте отметьте страны, их столицы, традиционными специальными знаками добываемые полезные ископаемые и отрасли специализация сельского хозяйства.

Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

Практическое занятие №10

Тема Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Северной Америки

Цель занятия

1. Усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
2. Закрепить и развить следующие умения:
 - работать с различными источниками географической информации.
 - оценивать и объяснять взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
 - сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, учебник Е.В. Баранчиков «География», контурная карта, цветные карандаши.

Задание №1

Используйте материалы учебника и атласа, на контурной карте отметьте страны, их столицы, традиционными специальными знаками добываемые полезные ископаемые и отрасли специализация сельского хозяйства.

Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

Практическое занятие №11

Тема Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Латинской Америки

Цель занятия

1. Усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
2. Закрепить и развить следующие умения:
 - работать с различными источниками географической информации.
 - оценивать и объяснять взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
 - сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, учебник Е.В. Баранчиков «География», контурная карта, цветные карандаши.

Задание №1

Используйте материалы учебника и атласа, на контурной карте отметьте страны, их столицы, традиционными специальными знаками добываемые полезные ископаемые и отрасли специализация сельского хозяйства.

Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

Практическое занятие №12

Тема Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Австралии и Океании

Цель занятия

1. Усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
2. Закрепить и развить следующие умения:
 - работать с различными источниками географической информации.

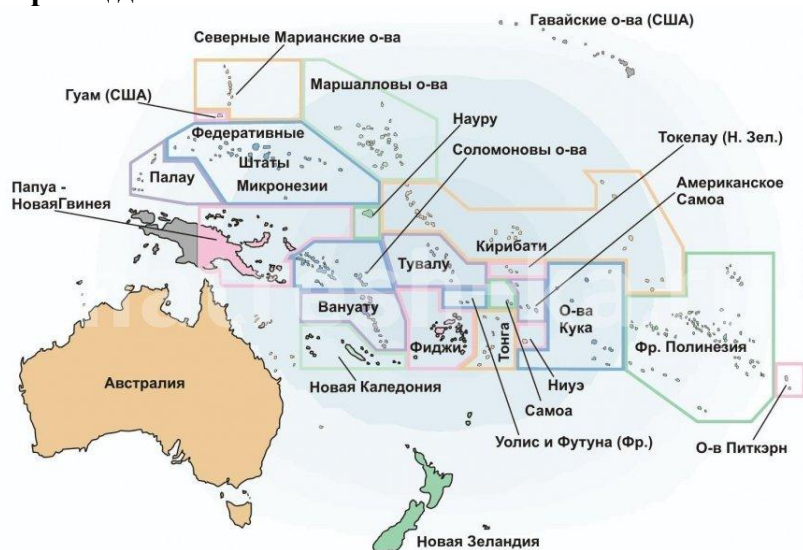
- оценивать и объяснять взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством.
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, учебник Е.В. Баранчиков «География», контурная карта, цветные карандаши.

Задание №1

Используйте материалы учебника и атласа, на контурной карте отметьте страны, их столицы, традиционными специальными знаками добываемые полезные ископаемые и отрасли специализация сельского хозяйства.

Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

Практическое занятие №13

Тема Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда

Цель занятия

1. Изучить хозяйственную специализацию России и ее отдельных регионов мира, направления возможного изменения в пространстве и времени хозяйственной специализации России и ее отдельных регионов.
2. Закрепить и развить следующие умения:
 - работать с различными историческими географической информации.
 - сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, учебник Е.В. Баранчиков «География», контурная карта, цветные карандаши.

Задание №1

Используя атлас Минеральные ресурсы мира, Добывающая промышленность мира, на контурной карте отметьте в каких регионах ведется добыча и переработка минеральных ресурсов, используйте традиционные условные обозначения

Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

Практическое занятие №14

Тема Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества

Цель занятия

1. Усвоить содержание понятия «загрязнение окружающей среды»; изучить виды загрязнения окружающей среды, факторы, способствующие развитию неблагоприятных экологических ситуаций в различных регионах мира, пути решения или ослабления негативных проявлений современных глобальных проблем человечества.
2. Закрепить и развить следующие умения:
 - работать с различными источниками географической информации.
 - сравнивать и анализировать различные картографические материалы.
 - оценивать и объяснять размещения регионов мира с неблагоприятной экологической ситуацией.
 - составлять контурные карты по таблицам и другим источникам географической информации.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, учебник Е.В. Баранчиков «География», контурная карта, цветные карандаши.

Задание №1

Используя условные обозначения атласа, Экологические проблемы мира, выделите наиболее загрязненные участки окружающей среды, заполните таблицу и запишите в тетрадь для практических работ

Образец для выполнения:



Отчет о проделанной работе: работа на контурной карте

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Марковский политехнический колледж»

**Методические рекомендации
по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы**

Преподаватель Берёза Е.В.

Маркс, 2017 год

Введение

Эффективная подготовка специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих осуществляется благодаря сочетанию теоретического и практического компонентов, связующим звеном между которыми является самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и формирование общих и профессиональных компетенций. Её реализация осуществляется на всех этапах обучения, поэтому она может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает выполнение заданий непосредственно во время занятий, а внеаудиторная самостоятельная работа предполагает выполнение заданий преподавателя обучающимися во внеаудиторное время, но без непосредственного участия преподавателя.

Разнообразие видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы позволяет расширить спектр заданий процесса профессиональной подготовки.

Аудиторная самостоятельная работа в профессиональной образовательной организации представлена такими видами как конспектирование учебного материала; работа с учебниками, пособиями, справочной литературой, обращение к материалам сети Интернет; графическое представление учебного материала в форме технологических или инструктивных карт, графиков, схем.

Внеаудиторная самостоятельная работа может быть представлена такими видами как работа с учебной и дополнительной литературой, предлагаемой преподавателем, подготовка реферата (доклада, презентации) по дисциплине, выполнение комплексного домашнего задания, подготовка эссе, решение отдельных задач, выполнение графических заданий, подготовка к лабораторно-практическим работам, подготовка к проведению контрольных мероприятий, выполнение курсовых работ.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Методические рекомендации по работе с периодическими изданиями.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь.

Алгоритм работы с текстом (документальным источником)

1. Прочти название текста (документального источника) и обдумайте его связь с ранее изученным материалом.

2. Внимательно прочти весь текст.

3. Рассмотрите прилагаемые к тексту иллюстрации, схемы, постарайся понять главное в них.

4. Начинайте отвечать на вопросы к тексту с вопросов ответы на которые находятся в самом тексте (репродуктивные вопросы).

5. Вопросы ответы, на которые нет в тексте, требуют ваших знаний и умений по другим темам, дисциплинам или вашего жизненного опыта (вопросы творческого уровня).

Критерии оценки результата

Уровни освоения

Характеристика уровня

допустимый - Правильные ответы на вопросы репродуктивного уровня

высокий - Правильные ответы на вопросы репродуктивного уровня

- Есть ошибки при ответе на вопросы творческого уровня

оптимальный - Правильные ответы на вопросы репродуктивного уровня

- Правильные ответы на вопросы творческого уровня

Методические рекомендации при подготовке компьютерной презентации

При подготовке тематической презентации следует помнить, что существуют требования к созданию и предъявлению слайдов. Слайды в презентации должны быть простыми и не содержать более чем семь строчек текста в каждом. Перегрузка текстом приводит к тому, что слайды становятся трудночитаемыми, особенно для тех, кто сидит далеко: это вызывает у людей разочарование и антипатию к лектору или его выступлению.

1. Требования к тексту

- не пишите длинно;
- разбивайте текстовую информацию на слайды;
- используйте заголовки и подзаголовки;
- для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов.

2. Требования к фону

Рекомендуется использовать:

- синий на белом,
- черный на желтом,
- зеленый на белом,
- черный на белом,
- белый на синем,
- зеленый на красном,
- красный на желтом,
- красный на белом,

- оранжевый на черном,
- черный на красном,
- оранжевый на белом,
- красный на зеленом.

3. Требования к иллюстрациям

- Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация.
- Что можно изобразить, лучше не описывать словами.
- Изображать то, что трудно или невозможно описать словами.
- Используйте анимацию, как одно из эффективных средств привлечения внимания пользователя и управления им.
- Используйте видеоинформацию, позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени, что недоступно при традиционном обучении.
- Помните, что видеоинформация требует больших затрат вычислительных ресурсов и значительных затрат на доставку и воспроизведение изображения.

4. Требования к звуку

- Избыток звука недопустим, т.к. может раздражать обучаемого.
- Наилучший результат достигается при использовании коротких озвученных текстов, усиливающих ключевые моменты курса.
- Одновременное наличие речевого сопровождения и читаемого текста на экране, как правило, воспринимается негативно. Большинство обучаемых читают текст гораздо быстрее, чем говорит диктор, что быстро начинает раздражать.
- Наличие длинных текстов, которые читаются диктором не дословно, с различными вариациями, очень сильно отвлекает обучаемого от собственно темы обучения на поиск несоответствий, что крайне вредно для процесса обучения.
- Использование текстов, произносимых от первого или второго лица, в значительной степени способствует вовлечению обучаемого в процесс.
- Если есть возможность использовать в курсе виртуальных персонажей (агентов), способных «общаться» с обучаемым от первого лица, то эффективность восприятия темы значительно возрастает.

Темы презентаций:

- Страны зарубежной Европы
- Страны зарубежной Азии
- Страны Африки
- Страны Латинской Америки

Методические рекомендации по написанию доклада

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

- 3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- 3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
- 3.3. Составление списка использованных источников.
- 3.4. Обработка и систематизация информации.
- 3.5. Разработка плана доклада.
- 3.6. Написание доклада.
- 3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу.

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Темы докладов:

- Политическое устройство мира
- География мировых природных ресурсов
- География населения мира
- Регионы мира
- Россия в современном мире
- Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Марковский политехнический колледж»

Контрольно – оценочные средства для промежуточной аттестации
по Географии
(наименование учебной дисциплины)

Преподаватель Берёза Е.В.

Маркс, 2017 год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Марковский политехнический колледж»

**Комплект тестовых заданий
для проведения зачета/зачета (с оценкой)
по учебной дисциплине География
специальность / профессия 43.01.09 Повар, кондитер**

Преподаватель Берёза Е.В.

Маркс, 2017 год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Марковский политехнический колледж»

**Комплект тестовых заданий
для проведения зачета/зачета (с оценкой)
по учебной дисциплине География**

Преподаватель Берёза Е.В.

Маркс, 2017год

Пояснительная записка

Зачета (с оценкой) предназначен для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «География» для профессии «Повар, кондитер» код 43.01.09

Зачета (с оценкой) проводится в виде тестирования.

Зачета (с оценкой) проводится с целью оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «География» для профессии «Повар, кондитер» код 43.01.09

Объем учебного материала зачета (с оценкой) включает в себя всю программу учебной дисциплины «География»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 30% - 60%

Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 61%-90%

Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 91%-100%

Комплект тестовых заданий для проведения зачета (с оценкой)

Вариант 1.

Тесты по географии - итоговый контроль

Вариант I

Часть А

А1 Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

А2 К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

А3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

А4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

А5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул;
- б) Лондон;
- в) Пекин;
- г) Мехико.

А6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;

г) Вена.

А7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

А8 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

А9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

А10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна

- 1. Франция;
- 2. Болгария;
- 3. Канада;
- 4. Египет.

Столица

- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж.

В2 Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

В3 Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

В4 Установите соответствие:

Страна

- 1. Алжир;
- 2. Замбия;
- 3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;
- В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:
 - А. Бразилия;
 - Б. США;
 - В. Япония;
 - Г. Германия.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристике: «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

Вариант II

Часть А

A1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Мозамбик;
- г) Алжир.

A2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

A3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция;
- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

A4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

A5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

- а) Рурская и Мадридская;
- б) Парижская и Рурская;
- в) Лондонская и Парижская;
- г) Мадридская и Лондонская.

A6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

A7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения;
- б) переписи населения;

- в) анкетирования;
- г) сбора подписей.

A8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

Часть В

V1 Установите соответствие:

Страна

- 1. Польша;
- 2. Китай;
- 3. Мексика;
- 4. Венгрия.

Столица

- А. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт.

V2 Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____»

V3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

V4 Установите соответствие:

- 1. Страны экспортеры нефти;
- 2. Новые индустриальные страны.

А. Республика Корея, Сингапур;

Б. Иран, Кувейт, Катар.

V5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

А. Россия;

Б. США;

В. Германия;

Г. Узбекистан.

Часть С

C1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны.»

